

Informe final

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

2.1.2.2. Llengua oral

2.1.2.3. Llengua escrita

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.11. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

2.4.1.4. Comunicació externa

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.1.7. **Llengua i entorn**

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. **Actituds lingüístiques**

2.4.2.2. **Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. **El pla de formació de centre en temes lingüístics**

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. **Coordinació cicles i nivells**

2.4.5.2. **Estructures lingüístiques comunes**

2.4.5.3. **Projectes d'innovació**

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. **Accés i ús de la informació**

2.4.6.2. **Pla de lectura de centre**

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. **Pàgina web del centre**

2.4.7.2. **Revista**

2.4.7.3. **Exposicions**

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

0. Introducció

0.1. Presentació del document

[Torna a l'índex](#)

1. Context sociolingüístic

[Torna a l'índex](#)

1.1. Alumnat

La majoria de l'alumnat del centre té com a llengua familiar el català, que és també la llengua que utilitzen els alumnes en la seva relació dins l'àmbit escolar.

En finalitzar l'Educació Primària els alumnes assoleixen una bona competència comunicativa (comprensió i expressió orals i escrites) tant en català com en castellà. També tenen un bon domini de la llengua anglesa i una bona capacitat per comprendre i emetre missatges orals i escrits en aquesta llengua.

1.2. Entorn

[Torna a l'índex](#)

La llengua catalana és el conducte normal de comunicació en tots els àmbits de la vida escolar: relació entre mestres i alumnes dins i fora de l'aula, (1) en l'àmbit administratiu i en totes les actuacions de projecció externa del centre.(1)

L'entorn més proper a l'escola és també majoritàriament catalanoparlant.

(1) Llevat dels entorns comunicatius relacionats amb les àrees de llengua castellana i llengua anglesa, que són cada vegada més freqüents. L'escola disposa d'una auxiliar de conversa i altres àrees no lingüístiques tenen un entorn comunicatiu en anglès i castellà.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

[Torna a l'índex](#)

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i per tant és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana esdevé l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre i és també el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i les estructures lingüístiques comuns es concretaran a través d'aquesta llengua i seran punt de referència per a les altres llengües. Per tant els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns han de formar part d'una única programació.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

[Torna a l'índex](#)

El centre és conscient sobre la necessitat i conveniència de l'ús del català en la comunicació quotidiana i manté i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa. La majoria de comunicacions són en català, llevat dels casos esmentats en el punt 1.2.

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

[Torna a l'índex](#)

La gran majoria de l'alumnat és catalanoparlant. El centre disposa d'un Pla d'Acollida (veure Annex 1) per tal de fer-ne ús i atendre els nous alumnes que desconeixen la llengua del sistema educatiu de Catalunya.

2.1.2.2. Llengua oral

[Torna a l'índex](#)

Es treballa la llengua oral en tots els cicles i en diverses modalitats (argumentació, contes, conversa, dramatització, consciència fonològica, exposicions orals, lectures...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. També es treballen els diversos registres de la llengua. En tota l'etapa d'Educació Infantil i Primària es prioritza una bona expressió oral com a base d'una bona competència comunicativa.

2.1.2.3. Llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

L'escola segueix un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. S'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura al 2n cicle d'Educació Infantil, tot respectant l'ortografia natural i els diferents ritmes d'aprenentatge. Aquest procés evolutiu continua a Cicle Inicial amb la incorporació de l'escriptura arbitrària. I es consolida a Cicle Mitjà i Superior. L'escola treballa l'expressió escrita mitjançant l'aprenentatge significatiu.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats (comprensió i expressió orals i escrites) que és compartit per tot el professorat. Es duen a terme activitats des de totes les àrees en què la llengua oral i llengua escrita estan interrelacionades.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

[Torna a l'índex](#)

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees.

2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

[Torna a l'índex](#)

L'equip docent coordina i consensua els principis metodològics, les programacions i els criteris d'avaluació que estableix el currículum al llarg de l'etapa. Periòdicament es fan trobades entre cicles i també existeix un traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat amb els centres de secundària on continua els estudis.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

[Torna a l'índex](#)

Tal com s'ha dit anteriorment es disposa d'un Pla d'Acollida (Annex 1) on es recullen i sistematitzen les actuacions que s'han de dur a terme per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

[Torna a l'índex](#)

Es procurarà que l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials assisteixi regularment a una aula on es treballin els aspectes bàsics de vocabulari i expressió en llengua catalana a fi de facilitar la seva integració en el seu grup classe.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

[Torna a l'índex](#)

Es procurarà que l'alumnat sud-americà de parla hispana també assisteixi amb regularitat a una aula on es treballin els aspectes bàsics de vocabulari i expressió en llengua catalana a fi de facilitar la seva integració en el seu grup classe. La proximitat del català i el castellà facilita que aquesta integració sigui més ràpida.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

[Torna a l'índex](#)

El centre atén i respecta la diversitat i els diversos ritmes d'aprenentatge que hi ha en cada grup. Pel que fa al treball de la llengua:

- PI's
- Grups partits per nivell

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

[Torna a l'índex](#)

Pel fet que el català és la llengua habitual de l'alumnat i dels mestres del nostre centre, de moment, no es fa necessària la incentivació de l'ús de la llengua catalana, tot i que es duen a terme activitats per enriquir-la.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

[Torna a l'índex](#)

Es considera l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés. S'avaluen les competències relacionades amb la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural.

2.1.2.11. Materials didàctics

[Torna a l'índex](#)

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i pels materials que es consideren complementaris.

2.1.3.1. Informació multimèdia

[Torna a l'índex](#)

La llengua catalana és la llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals, tot i que molts dels continguts multimèdia també són en anglès i/o castellà.

2.1.3.2. Usos lingüístics

[Torna a l'índex](#)

Al centre es treballen els usos lingüístics tal com proposa el currículum amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum inclou dimensions relacionades amb el parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural i les habilitats cognitivolingüístiques com poden ser descriure, explicar, argumentar...

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

[Torna a l'índex](#)

L'objectiu de l'escola és una bona competència en català i en castellà. L'escola també garanteix una competència bàsica en anglès, es tindrà en compte el bagatge lingüístic de l'alumnat com a element per a descobrir, valorar i aprendre d'altres llengües i cultures.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

[Torna a l'índex](#)

El centre valora la llengua d'origen i la cultura de l'alumnat en la mesura de les seves possibilitats i s'hi fa referència sempre que alguna circumstància ho fa aconsellable.

2.2. La llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

[Torna a l'índex](#)

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i es busquen els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. És té present que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. En aquest sentit la llengua castellana comença formalment a 1r de Cicle Inicial de Primària però a Educació Infantil s'introdueix de manera oral a partir de contes i cançons.

2.2.1.2. Llengua oral

[Torna a l'índex](#)

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitat de textos oral (conversa, dramatització, argumentació,...). La llengua oral s'acostuma a treballar en grup partit, a l'hora de projectes i també en altres contextos fora de l'aula, com ara estones d'esbarjo, sortides, exposicions... per aconseguir un aprenentatge i un ús més significativa.

2.2.1.3. Llengua escrita

[Torna a l'índex](#)

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Tot i que l'aprenentatge depèn de la maduresa de cada alumne i apareix ja a Infantil, formalment la iniciem el segon curs de Cicle Inicial.

2.2.1.4. Activitats d'ús:

[Torna a l'índex](#)

El centre ha previst per cicles activitats d'ús de llengua castellana per reforçar el procés d'ensenyament / aprenentatge. En línies generals, es treballen tot tipus d'activitats en els tres cicles, però és a cicle inicial on es dóna més importància a la comunicació oral a través d'exercicis, cançons o representacions teatrals. A cicle mitjà i superior, es realitzen més presentacions orals sobre diferents temàtiques que els nens i nenes han preparat.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

[Torna a l'índex](#)

Els mestres de llengua castellana utilitzen aquesta llengua en tots els àmbits, tant dins com fora de l'aula, i en les àrees no lingüístiques que imparteixen: projectes, activitats no lectives, menjador, sortides...

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

[Torna a l'índex](#)



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

S'assegura un nivell bàsic en llengua catalana per a l'alumnat nouvingut, s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana simultàniament amb la catalana, tenint en compte el seu bagatge lingüístic.

2.3. Altres llengües

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

[Torna a l'índex](#)

El centre ha pres l'opció de la Llengua Anglesa com a llengua estrangera i garantir així el seu coneixement per tal que en acabar l'etapa, l'alumnat sigui competent en els objectius que determina el currículum.

L'ensenyament/aprenentatge de la Llengua Angles comença a P4 (2n del 2n Cicle d'Educació Infantil).

Des del curs 2008-09 el centre té un PELE i imparteix una AICLE de pràctiques de laboratori a Cicle Superior. Es va optar per aquesta àrea ja que es consoliden aprenentatges ja treballats. També des del curs 2017-18 s'imparteixen en anglès la Psicomotricitat a Educació Infantil i l'Expressió artística a Educació Primària.

L'escola també disposa d'un auxiliar de conversa nadiu en anglès que fa 20 hores setmanals.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

[Torna a l'índex](#)

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, d'acord amb el projecte educatiu de centre i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua anglesa des de l'Educació Infantil.

2.3.1.1.2. Metodologia

[Torna a l'índex](#)

Es faciliten oportunitats perquè els alumnes adquireixin habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis per anar introduint els altres aspectes cognitius relacionats amb la lectura i l'escriptura.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

[Torna a l'índex](#)

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements i d'altres recursos addicionals.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

[Torna a l'índex](#)

El centre utilitza els recursos TIC (Tècniques de la Informació i la Comunicació) i, TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i Comunicació) i audiovisuals en l'aprenentatge de l'anglès com a mitjà d'accés a materials diversos i autèntics, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. És important aprofitar l'interès que aquestes eines desperten entre els alumnes.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

[Torna a l'índex](#)

L'aula d'anglès és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge perquè s'ofereixen oportunitats d'ús real. El professorat utilitza aquesta llengua en les interaccions (formals i no formals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable on l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. També es participa en programes d'àmbit europeu amb l'objectiu de fomentar el coneixement d'altres realitats culturals i lingüístiques.

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

[Torna a l'índex](#)

El centre té planificada la introducció de l'anglès E1 a través del joc i no és fins E2 que s'introdueix aquesta llengua, seguint una metodologia adequada a l'etapa. L'objectiu és assegurar un dedicació horària, d'acord amb les característiques i grau maduratiu dels alumnes, i afavorir un contacte cada vegada més freqüent de l'anglès.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

[Torna a l'índex](#)

El centre té otorgat pel Departament d'Educació un projecte d'innovació "Pla Experimental de Llengües Estrangeres". Consisteix en ampliar i/o consolidar continguts relacionats amb l'Àrea de Coneixement del Medi (Medi Natural i Social) a Cicle Superior fent servir l'anglès com a llengua vehicular d'aprenentatge.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

[Torna a l'índex](#)

El centre participa, des de 1998, en el projecte europeu Erasmus+, antic Comenius.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

[Torna a l'índex](#)

El centre disposa d'una aula d'acollida que entra en funcionament sempre que es necessita. Actualment, no està en funcionament ja que es pot fer el treball dels alumnes nous dins la mateixa aula, a través d'un suport i fent un ús simbòlic de les llengües d'origen (mitjançant cartells, retolació, exposicions, etc).

2.4. Organització i gestió

2.4.1.1. Llengua del centre

[Torna a l'índex](#)

Els rètols, els cartells, els murals i l'ambientació en general són sempre preferentment en català però també s'usen les altres dues llengües vehiculars del centre: castellà i anglès

2.4.1.2. Documents de centre

[Torna a l'índex](#)

Tota la documentació del centre – PEC, PLC, NOFC i PAC - estan redactats en llengua catalana. Són a l'abast de tot el professorat i els de projecció més externa, de tota la comunitat educativa.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

[Torna a l'índex](#)

Des del centre es potencia la utilització d'un vocabulari no sexista ni androcèntric. En general, tots els documents de centre respecten aquests criteris. Des del quadern d'Educació Cívica també es treballa.

2.4.1.4. Comunicació externa

[Torna a l'índex](#)

S'utilitza el català en totes les actuacions internes (actes, comunicats, informes,...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També s'empra el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes del dret de rebre-les en castellà si es demana. En aquest cas es farà de forma bilingüe català/castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

[Torna a l'índex](#)

El català és la llengua de treball i de projecció interna i externa del centre. En cas de famílies nouvingudes que desconeixen el català i tenen coneixements de llengua castellana se'ls fa arribar la informació de forma bilingüe si bé es tendirà a anar utilitzant el català ja que és una llengua molt propera a la castellana.

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

[Torna a l'índex](#)

La llengua habitual de comunicació en els moments d'educació no formal (acollida matinal, menjador escolar ...) és el català. Hi ha coordinació amb les persones responsables d'aquestes activitats.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

[Torna a l'índex](#)

En l'organització i realització d'activitats extraescolars (tallers, tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu d'entorn, esports...) se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen en català a l'alumnat tant en les situacions formals com en les no formals.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

[Torna a l'índex](#)

L'Escola vetllarà perquè tots els professionals contractats i les empreses d'extraescolars usin el català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

[Torna a l'índex](#)

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la ciutat per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

[Torna a l'índex](#)

A l'Escola tenim el quadern "Convivim" en què es treballa actituds i valors per a una bona convivència. En un dels capítols s'explicita el respecte a la diversitat cultural i lingüística.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

[Torna a l'índex](#)

Tot i que habitualment les comunicacions entre centre i entorn siguin en llengua catalana, el centre facilita els comunicats i la documentació acadèmica bilingüe (català / castellà) almenys durant el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut i/o atén en castellà a aquelles persones que expressament ho demanen.

2.4.3. Alumnat nouvingut

[Torna a l'índex](#)

El centre utilitza sempre el català per tal de fer-ne possible la integració dels alumnes nouvinguts.

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

[Torna a l'índex](#)

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Amb un consens total del claustre té en perspectiva projectes de formació en diverses àrees curriculars i vol incorporar noves metodologies i mètodes de treball.

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

[Torna a l'índex](#)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre català / castellà. En el cas de la llengua anglesa no és tan concreta si bé també es té present en situacions concretes.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

[Torna a l'índex](#)

El tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots els professors de l'àrea de llengua. En els continguts comuns al català i castellà és té en compte que el català és la primera llengua d'aprenentatge i s'imparteixen en aquesta llengua; així s'evita la repetició de continguts i s'atenen millor les seves respectives especificitats i continguts.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

[Torna a l'índex](#)

El centre participa des del curs 2008/09 en un projecte d'innovació relacionat amb l'ensenyament / aprenentatge de la llengua anglesa (Pla Experimental de llengües estrangeres). El centre participa des del curs 2008/09 en el projecte d'Innovació "Puntedu" de Biblioteques escolars.

2.4.6. Biblioteca escolar

[Torna a l'índex](#)

El centre té una biblioteca escolar amb fons de documents suficient i en diferents llengües. Té una programació pel foment de la lectura i d'accés i ús de la informació. Paral·lelament també participa en activitats organitzades per la Biblioteca Pública Municipal.

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

[Torna a l'índex](#)

Es disposa d'una biblioteca escolar on es pot trobar informació adequada al nivell de l'alumnat i al seu abast. La composició del seu fons és variat: llibres de consulta, diccionaris, atlas, literatura infantil i juvenil... Es tenen en compte les llengües curriculars del centre i per aquest motiu hi són presents les tres llengües: català, castellà i anglès. Existeix un servei de préstec de llibres.

En els últims cursos s'està treballant en la planificació general d'activitats que fan referència a la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum. Així es treballa en coordinació les TAC i la Biblioteca del centre.

És accessible a tota la comunitat educativa.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

[Torna a l'índex](#)

Hi ha un mestre responsable de la biblioteca el qual acull els tots els alumnes de primària en grups reduïts. Per tal de potenciar i consolidar allò que s'està fent, el centre també disposa d'una biblioteca a cada aula que té com a objectiu fomentar, animar i millorar el gust per la lectura.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

[Torna a l'índex](#)

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació bàsica que necessiten les famílies: documentació, informació sobre les característiques del centre, sortides, extraescolars, menjador, notícies relacionades amb les activitats que es fan, comunicacions de l'AMPA... És en llengua catalana, si bé també hi cap la possibilitat que hi hagi d'altres textos en les altres llengües presents al centre.

2.4.7.2. Revista

[Torna a l'índex](#)

El centre edita cada curs per Sant Jordi una revista que anomenem TERRABASTALL. És monotemàtica i recull activitats realitzades per tots els alumnes de l'escola. En la seva elaboració hi participen alumnes i mestres. Els textos són en llengua catalana però algunes parts també poden ser en les altres dues llengües d'ús a l'escola: castellà i anglès. També hi té una forta presència l'Expressió Artística. Es fa arribar a tota la comunitat educativa, a d'altres escoles de la ciutat i a d'altres estaments vinculats al centre.

2.4.7.3. Exposicions

[Torna a l'índex](#)

El centre organitza exposicions al llarg del curs:

- Materials relacionats amb els Projectes o Espais de Cicle.
- Materials relacionats amb la Festa de Sant Jordi.
- Materials relacionats amb la participació en el Projecte Erasmus+.
- Materials relacionats amb la programació i la robòtica (Lego League).

Són tots en llengua catalana, llevat dels materials del Projecte Erasmus+ que són en català i en anglès.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

[Torna a l'índex](#)

El centre participa en el projecte d'Escoles en Xarxa que té com objectiu fomentar el periodisme digital en la llengua catalana.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

[Torna a l'índex](#)

El centre organitza intercanvis escolars durant tota l'etapa infantil i primària:

-Projecte Erasmus+: a primària, i especialment a cicle mitjà i superior, s'intercanvien telemàticament materials amb escoles europees participants en el projecte.

-Projecte Banyoles: a cicle superior es fa un intercanvi de dos dies amb l'escola pública de Banyoles. Els Banyolins fan una estància i un treball específic a la nostra escola i després som nosaltres els qui anem allà.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

[Torna a l'índex](#)

El centre participa, des de fa molt anys i sempre que se'ns adjudica, en el Projecte Erasmus+.

L'escola organitza una estada a Anglaterra d'una setmana fora del calendari escolar, i emmarcada dins les activitats extraescolars.