

# PROJECTE EDUCATIU FUNDACIÓ ESCOLA MOWGLI



NOVEMBRE DE 2018

## Índex

<b>Introducció</b> .....	3
1. Definició del PEC.....	3
2. Anàlisi del context .....	3
a. Inicis de l'Escola Mowgli. Una escola <i>diferent</i> .....	3
b. Ubicació .....	4
c. Marc legal.....	4
d. L'Escola Mowgli del S.XXI .....	4
e. Les famílies: la població escolar .....	5
3. Tipologia i estructura de centre .....	6
a. Titularitat:.....	6
b. Nivell educatiu i unitats que acull:.....	6
c. Personal docent i de serveis:.....	6
d. Edificis i espais:.....	7
<b>Continguts del Projecte</b> .....	8
1. Trets d'identitat.....	8
2. Valors i principis .....	8
3. Una escola en constant transformació .....	8
4. Com treballem?.....	9
<b>Pla d'atenció a la diversitat</b> .....	16
1. Introducció.....	16
2. Comissió d'atenció a la diversitat .....	16
3. Equip psicopedagògic del centre i l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials.....	17
4. Pla individualitzat.....	20
5. Pla d'acollida al centre.....	22
6. Glossari d'abreviatures.....	23

### 1. Definició del PEC

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) de la Fundació Escola Mowgli és el document que sintetitza la nostra proposta d'actuació a l'escola, recollint els principals trets d'identitat, els objectius que pretenem aconseguir i l'estructura organitzativa que tenim, amb la finalitat d'acompanyar les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

El PEC és un document obert i viu en el que volem reflectir les bases d'un nou model pedagògic que s'adapta a les necessitats i característiques de la societat del segle XXI.

Tal i com recull la LEC (Llei d'Educació de Catalunya 12/2009) el Projecte Educatiu de Centre és aprovat per la titularitat—la Fundació Escola Mowgli— després d'haver escoltat el Consell Escolar. Per la singularitat del nostre centre, és el claustre de mestres i l'equip directiu qui elabora la proposta de PEC.

### 2. Anàlisi del context

#### a. Inicis de l'Escola Mowgli. Una escola *diferent*

A principi dels anys seixanta, en una època on imperaven les normes del Movimiento, un grup de pares i educadors volien un altre tipus d'escola pels seus fills, activa, catalana i cristiana. Aquests tres eixos bàsics van donar origen a l'Escola Mowgli el 1962 i encara ara són aspectes que marquen la nostra escola.

Amb aquesta voluntat, l'Escola Mowgli obria el curs 1961-1962 al carrer de l'Aurora, amb una aula amb uns vint nens i nenes d'edats compreses entre els tres i cinc anys.

La línia d'escola aportava una nova manera d'aprendre vinculada a l'escoltisme i a l'arrelament al país.

Els coneixements s'impartien de manera global i aplicats a la vida quotidiana. El llenguatge, matemàtiques i altres continguts s'aprenien també a partir de les manualitats, l'expressió corporal, cançons i poemes...

La proximitat i la familiaritat es vivien en cada detall de l'educació: els mestres recollien i tornaven els nens des de diversos punts de la ciutat, a l'escola no hi havia uniforme sinó una bata, i els mestres no parlaven des de dalt d'una tarima sinó a peu pla entre els alumnes. No es basava en la memorització, s'evitava l'adoctrinament i es potenciava el raonament i l'esperit crític. Una escola amb un projecte pioner a la ciutat.

Amb els anys augmentava el nombre de famílies que anaven creient en el projecte Mowgli i es feia necessari un canvi d'ubicació, així que l'escola es va traslladar al Passeig Verdaguer”.

## b. Ubicació

Actualment la Fundació Escola Mowgli està ubicada al Passeig Verdaguier 134 d'Igualada (Barcelona).



Població: 08700, Igualada  
Telèfon: 93 803 57 15  
Fax: 93 803 96 32  
Web: [www.escolamowgli.cat](http://www.escolamowgli.cat)

## c. Marc legal

La Fundació Escola Mowgli és un centre privat-concertat i sostingut amb fons públic que es regeix per les normatives del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Actualment la legislació vigent és la Llei 12/2009, del 10 de juliol, (Llei d'educació de Catalunya).

## d. L'Escola Mowgli del S.XXI

Vivim en una societat cada vegada més globalitzada i en la que les persones, la informació i el coneixement circulen de molt maneres diverses. Els canvis es produeixen a gran velocitat i l'escola ha d'intentar adaptar-se i trencar amb les inèrcies de l'educació del segle XX. Però això requereix una profunda transformació metodològica i organitzativa que la nostra escola va iniciar el curs 2013-14.

Idees clau per aquesta transformació:

- a) L'**alumne** és el protagonista del seu procés d'aprenentatge. Els hi oferim eines perquè siguin persones autònomes i responsables, amb sentit crític i iniciativa, creatives i assertives, capaces de treballar en equip i disposades a aprendre al llarg de la seva vida.
- b) Els **mestres** funcionem com a equip. Som un claustre estable, amb inquietuds, que permet que els nous projectes arrelin al centre. Com a docents, adoptem un nou rol a l'aula. Fugim de les classes magistrals per poder donar eines als alumnes, oferint-los reptes i preguntes que els permetin conèixer i aprendre d'una manera molt més significativa.
- c) Els **continguts** es treballen per a desenvolupar les competències. Cada vegada són més transversals i la comunicació oral i escrita, la investigació i la resolució de problemes tenen un paper central. Ens agrada posar en joc coneixements científics, històrics i culturals per donar resposta a reptes referits a situacions reals, quotidianes i de l'entorn.
- d) La **metodologia** ha de potenciar la curiositat, les ganes de conèixer i la creativitat. Les agrupacions de l'alumnat són més flexibles i fomentem l'autonomia i la presa de decisions. Combinem el treball individual i el treball cooperatiu; mantenim franges on l'alumne aprèn per recepció –on el mestre segueix introduint conceptes- i franges on

treballem per projectes i espais. Els recursos tecnològics formen part del dia a dia de l'aula i són integrats en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- e) Apostem per un aprenentatge de les **llengües** integrat. Si bé l'escola té com a llengua vehicular el català, ens agrada ser una escola plurilingüe. El castellà i l'anglès s'utilitzen en diversos àmbits més enllà de les hores lectives de cada una de les àrees. Tenim dos referents lingüístics de llengua castellana i tres referents en anglès. Això propicia que aquestes llengües s'utilitzin en àmbits formals (classes) i no formals (patis, sortides, al carrer). Fer projectes en castellà, anar al laboratori o bé fer psicomotricitat o educació visual i plàstica en anglès, per exemple, potencia molt l'ús integrat de les llengües. El projecte lingüístic és més viu que mai.
- f) L'**educació emocional** és un altre dels pilars importants del nostre projecte; perquè quan ens sentim millor nosaltres mateixos, també estem més receptius a acceptar els altres i tenim més eines per relacionar-nos. Intentem escoltar i donar eines perquè els nostres alumnes puguin expressar el que senten i com es troben. Tenim un Pla Tutorial que dona a l'alumne/a tot el protagonisme.
- g) Volem un model d'**avaluació** cada vegada més vinculat a l'assoliment de les competències i dels continguts proposats. Avaluem tant els processos com els resultats i potenciem l'autoavaluació, la coavaluació i les rúbriques. També analitzem i avaluem els resultats obtinguts per millorar el procés d'ensenyament –aprenentatge.
- h) Apropem el dia a dia de l'escola a les **famílies**. Obrim l'escola i els convidem a participar i col·laborar en activitats i tasques quotidianes.
- i) Organitzem els **recursos** que tenim –mestres, psicòleg, logopeda, vetllador- per poder atendre millor les necessitats de cada alumne i grup.

#### e. Les famílies: la població escolar

Igualada és la capital de la comarca de l'Anoia, una de les comarques amb l'índex d'aturats més alt de Catalunya. Amb una població de 38.751 habitants (INE 2014) té una peculiar oferta educativa per l'educació infantil i primària de 14 centres -21 línies en total- distribuïdes en 9 centres concertats -13 línies- i 5 centres públics -8 línies-. Si tenim en compte el considerable descens de població dels últims anys es preveu un desajust important entre l'oferta i la demanda de places d'escolarització a E1. La preinscripció del curs 2016-17 ha deixat 72 places vacants. Això ha desencadenat una gran competència entre els centres per poder omplir les seves places.

Durant els últims anys, la Fundació Escola Mowgli ha comptat amb un promig 160-175 famílies. Aquestes no provenen d'un barri concret de la ciutat, sinó que pertanyen a diferents zones d'Igualada. Hi ha una presència mínima d'alumnes d'altres municipis de la comarca, especialment de Vilanova del Camí o Santa Margarida de Montbui.

Aproximadament un 80% de les famílies són catalanoparlants, un 13% són castellanoparlants i un 7% parlen altres llengües a casa (àrab, xinès, francès o romanès).

El nivell socioeconòmic de les famílies és divers: professionals lliberals, empresaris, assalariats i funcionaris. També hi ha algunes persones a l'atur i puntualment alguna família amb greus dificultats econòmiques.

### **3. Tipologia i estructura de centre**

#### **a. Titularitat:**

La Fundació Escola Mowgli està inscrita amb el número 70 en el Registre de Fundacions de la Generalitat de Catalunya. És un centre privat concertat.

El Patronat de la Fundació està format per 21 membres, una part dels quals forma la Junta de Govern tal i com marquen els estatuts.

#### **b. Nivell educatiu i unitats que acull:**

L'escola imparteix dues etapes: Educació Infantil i Educació Primària.

1r Cicle d'Educació Infantil: 2 unitats (P1 i P2).

2n Cicle d'Educació Infantil: 3 unitats (EI 1, EI 2 i EI 3)

Educació Primària: 6 unitats (EP1, EP2, EP3, EP4, EP5 i EP6).

#### **c. Personal docent i de serveis:**

L'actual concert educatiu per part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya inclou una dotació de 390 hores setmanals que correspon a 13 mestres a jornada completa. La distribució aproximada d'aquests recursos és:

- Per Educació Infantil: 4 mestres (3 tutors/es i 1 mestre/a de suport)
- Per Educació Primària: 12 mestres (6 tutors/es i 6 especialistes o suports).

Paral·lelament la Fundació Escola Mowgli contracta aproximadament 200 hores de mestres i educadors distribuïdes:

- Llar d'Infants: 106 hores que corresponen a 3 educadores de la Llar d'Infants
- Suport Ed. Infantil: 20 hores que corresponen a un suport que combina Llar d'Infants i suport al 2n Cicle d'Educació Infantil EI1.
- Equip psicopedagògic: 30 hores
- 45 hores d'altres mestres especialistes i de projectes, suports, etc.

La Fundació Escola Mowgli també es responsabilitza de la contractació del PAS (Personal d'Administració i serveis) que es concreten amb les figures de:

- Administrador/a i gerent
- Secretari/a
- Personal de neteja (2 persones)
- Cuiner/a
- Responsable de manteniment

#### **d. Edificis i espais:**

L'escola està ubicada al Passeig Verdaguer 134 i disposa de dos edificis principals i diferenciats.

Edifici i pati d'Educació Infantil amb:

- 5 aules de grup
- Espai d'art i joc polivalent
- Aula petita polivalent en forma de caseta
- Lavabos
- Dormitori
- Espai pels cotxets
- Pati petit i diferenciat per la Llar d'Infants
- Pati pel 2n Cicle d'Educació Infantil

Edifici i pati d'Educació Primària:

- Planta baixa:
  - Aula de grup
  - Vestuaris amb dutxes
  - Laboratori
  - Aula de música
  - 2 espais polivalents
  - Taller de manteniment i caldera
  - Sala de material
- 1r pis:
  - Secretaria
  - Aula d'anglès
  - Aula de projectes i ordinadors
  - Biblioteca
  - Cuina
  - Sala de mestres
  - Menjador
  - Sala de material
- 2n pis:
  - 3 aules de grup
  - Terrassa amb l'hort hurbà
  - Despatx de direcció
  - Despatx de gerència
  - Espais comuns
  - Lavabos
- 3r pis:
  - 2 aules de grup
  - Aula de reunions i desdoblaments
  - Aula de desdoblaments
  - Espais comuns
  - Lavabos
  - Sala de material

En els espais exteriors d'Educació Primària hi ha el pati i diverses terrasses. En el pati hi ha una pista poliesportiva, un espai amb cistelles, un rocòdrom, espai de joc amb paral·leles, una caseta de fusta, etc.

### 1. Trets d'identitat

L'Escola Mowgli es una escola petita i familiar, que està ubicada en una antiga casa. Aquesta s'ha anat transformant per adaptar-se a les necessitats però sense perdre'n l'essència i per això, quan hi som, ens hi sentim com a casa.

A la Fundació Escola Mowgli plantegem i orientem la nostra pràctica educativa per poder respondre als desafiaments de la societat del coneixement en un món globalitzat.

Volem promoure una formació integral i humanista, que tingui en compte totes les dimensions: cognitiva, emocional, física i ètica. Només així els alumnes esdevindran autònoms i actius en la transformació i millora de la societat.

Som una escola catalana on els trets més importants de la nostra cultura (llengua, història i tradicions) es viuen amb intensitat.

Som una escola respectuosa amb la diversitat religiosa i cultural. Donem a conèixer l'origen de moltes de les nostres tradicions i també parlem de les principals religions del món i les seves característiques.

Som una escola amb un gran arrelament democràtic. Els alumnes formen part de la presa de decisions –tenim assemblees de curs i d'etapa -. Estimulem la tolerància, la participació, l'esperit crític, el diàleg i el respecte.

Volem una escola plural i inclusiva respectant la diversitat i els ritmes d'aprenentatge de tots.

### 2. Valors i principis

La nostra Visió de Centre es resumeix en quatre aspectes que entre tota la comunitat educativa vam definir:

Som una escola que vol POTENCIAR la CREATIVITAT i les habilitats dels nostres alumnes. Aprenem del que vivim, sentim i pensem. Tot el que ens envolta, també la cultura, les llengües i les tradicions, ens ajuda a créixer. L'experimentació, el joc i la imaginació són el motor dels nostres aprenentatges i creacions.

Som una escola que vol ACOMPANYAR el creixement maduratiu, emocional i acadèmic dels nens i nenes. Famílies, alumnes i mestres fem l'escola i ens impliquem amb entusiasme en activitats que il·lusionen i estimulen la motivació. Totes les opinions es tenen en compte.

Som una escola que vetlla pel BENESTAR emocional dels alumnes. Treballem per a desenvolupar i adquirir autonomia, esperit crític, responsabilitat, paciència, esforç, tolerància, seguretat, humilitat, empatia i compromís.

### 3. Una escola en constant transformació

La Fundació Escola Mowgli, ja des dels seus inicis, ha volgut ser un centre amb inquietuds pedagògiques i en constant evolució.



Tal i com expliquem en l'apartat "L'Escola Mowgli del segle XXI" de la pàgina 4, el centre estem en un procés de constant transformació impulsat pel claustre i en el qual volem consolidar importants canvis metodològics i organitzatius. Aquest procés s'ha vist reforçat per la creació de la Comissió Escola Nova XXI (des del curs 2016-2017) i per la Comissió Pedagògica de la Fundació (des del curs 2015-16) que acompanya i supervisa l'equip de mestres en la presa de decisions.

Els principals eixos del canvi són:

- La metodologia, les dinàmiques a l'aula i el rol dels mestres es posen al servei dels alumnes perquè aquests siguin els autèntics protagonistes dels aprenentatges.
- Treball per espais i per projectes per prioritzar l'alumne i les seves necessitats, tot relacionant-les en la practicitat del dia a dia i donant sentit a cada un dels continguts curriculars de cada edat.
- Organitzem i prioritzem els continguts perquè els alumnes adquireixin les competències necessàries per a desenvolupar-se amb èxit en la societat del segle XXI. Tenen especial rellevància les dimensions cognitiva, emocional, física i ètica.
- L'organització i distribució de recursos i d'espais està pensada per atendre i donar resposta a les necessitats de tots els alumnes. L'Escola compta amb un equip psicopedagògic que en fa el seguiment.

#### **4. Com treballem?**

A continuació us presentem alguns dels projectes i activitats més rellevants del nostre centre.

- **Pla Tutorial**

El Pla Tutorial és la proposta del centre per posar a l'alumne al centre de tot. A través d'aquest pla, els tutors de cada grup es reuneixen de forma individual amb els alumnes i conversen per valorar aspectes a millorar del seu dia a dia. En aquest procés, és clau el paper de la família i de les entrevistes que es fan conjuntes. A través d'una llibreta, es concreta l'objectiu (acadèmic i personal), es busquen recursos per aconseguir-ho i es fa una valoració: per part del mateix alumne, la família i el/la tutor/a.

El principal objectiu del Pla Tutorial és procurar pel benestar emocional del nen/a al Centre i també a casa. Per això és un treball de tots els implicats amb l'alumne/a. Creiem que si estan bé emocionalment, és més fàcil demanar-los reptes com els de relacionar-se i aprendre.

- **Treball per Espais a tota l'etapa d'Infantil i Primària:**

Amb aquesta metodologia pretenem crear un relació directa entre l'aprenentatge i l'entorn més proper. Es tracta d'educar en un ambient relaxat, on cada infant troba un lloc on estar i aprendre còmodament. Les temàtiques dels espais són vàries i obertes: des d'àmbits més artístics com són l'art, la música i la robòtica; aprenentatges pràctics, com són la cuina, la costura o oficis; fins a proporcionar als alumnes reptes relacionats amb el joc simbòlic, la mesura, la compra o la construcció.

Els principals trets d'un treball per espais són: posar al centre de l'aprenentatge a l'alumne i els seus interessos, reforçar la seva autonomia i iniciativa, despertar els seus sentits, fer-lo reflexionar a partir del joc, facilitar un clima de bona relació i socialització entre pocs alumnes d'edats diverses i potenciar les habilitats dels nens i nenes.

- **Treball per projectes:**

El treball per projectes és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, internet...), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen.

Durant l'Etapa Infantil, en la major part dels casos, el tema del projecte el trien els mateixos alumnes. Un cop triat, es plantegen què saben sobre aquell tema i què voldrien saber/fer. A partir d'aquí, cerquen informació fins poder arribar a respondre els seus interrogants.

A l'Etapa Primària són els mestres els que proposen una motivació inicial sobre un tema al grup d'alumnes. A partir d'aquí es van plantejant dubtes/interrogants sobre aquella situació o problema en petit grup.

Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars.

L'objectiu o finalitat del treball per projectes és que l'estudiant aprengui a buscar, analitzar i utilitzar la informació per tal de donar resposta als interrogants que se li plantegen a un tema d'estudi proposat o bé triat a partir dels seus interessos.

El/la mestre/a guia i orienta el procés, creant situacions que estimulin la curiositat i la iniciativa dels alumnes.

A l'etapa d'Educació Primària es destina un mínim de 6 hores a la setmana per treballar per projectes.

- **Padrins i fillols**

A l'Escola sempre s'ha fomentat la relació i la coneixença entre alumnes d'edats i cursos diferents.

El curs 2009-10 s'inicia el Projecte d'apadrinament amb diversos objectius: aconseguir una millor convivència, l'exercici de la responsabilitat i la millora de les relacions personals gràcies a l'acolliment que els més grans fan als petits.

Així els padrins han d'esdevenir un model i un referent, i d'aquesta manera els fillols es poden preparar per ser padrins.

Cada inici de curs es fa un acte d'apadrinament on els fillols (els Esquirols) i els padrins (els Baloos) es troben i comencen una relació d'ajuda mútua que durarà quatre anys, fins que els Esquirols siguin Baloos i passin a ser padrins.

Les parelles es decideixen conjuntament amb els tutors dels dos grups buscant que els caràcters es puguin complementar i es reforcin mútuament.

- **Famílies a l'aula**

Les famílies tenen un paper clau en l'educació dels seus fills i, a l'Escola Mowgli, les fem participants deixant que entrin a l'aula, acompanyin els nens i les nenes i gaudeixin plegats de l'aprenentatge.

La implicació de les famílies incideix d'una manera significativa en els objectius acadèmics i de desenvolupament i veiem la necessitat d'obrir les portes de les aules per enfortir els lligams de tota la comunitat.

En el dia a dia de l'aula hi ha infinitat de possibilitats per a poder compartir amb les famílies i, moltes d'elles, van sorgint a mesura que el grup va avançant en el seu aprenentatge.

Des dels seus inicis, l'Escola ha brindat aquesta oportunitat a les famílies i aquestes han col·laborat en sortides, xerrades, berenars, festes, converses...

Actualment s'afavoreixen aquests lligams a totes les edats amb propostes com aquestes:

A la Llar d'Infants les famílies participen explicant contes, conversant amb els infants i acompanyant a les sortides.

Al segon cicle d'E. Infantil s'obren les portes per a preparar esmorzars, acompanyar a passejar per la ciutat, explicar contes i compartir jocs de taula i activitats d'aula.

A l'etapa de Primària les famílies incideixen en activitats d'aula més específiques com fer l'acompanyament de la lectura al Cicle Inicial, convidar persones expertes que ens ajuden a tirar endavant els projectes de treball o oferir la possibilitat de crear converses en altres llengües amb les "*parents conference*" a Cicle superior.

Des de l'Escola creiem que és essencial aquest vincle amb les famílies i per això, les encoratgem a participar i a implicar-se directament en l'aprenentatge dels nens i nenes ja que l'educació la fem entre tots.

- **Sant Jordi: eix transversal del curs**

Tradicionalment l'Escola Mowgli ha desenvolupat un treball interdisciplinar relacionat amb el projecte de Sant Jordi. Aquest projecte té com a punt culminant la Festa que se celebra el diumenge més proper a Sant Jordi i es conviden totes les famílies de l'escola a participar-hi. En aquesta Festa es mostra el treball realitzat entorn al tema i hi ha anys que són exposicions, d'altres actuacions musicals o teatrals, d'altres més participatives...

Paral·lelament, el dia de la Festa també s'obsequia a les famílies amb la Revista Terrabastall, la publicació anual de l'Escola Mowgli. En aquesta es plasma en paper el treball interdisciplinar realitzat per tots els alumnes.

Des del curs 2012/13 el projecte el centralitzem en una setmana: "LA SETMANA DE...". El curs 12/13 va ser la Setmana de la Llengua Catalana ; el curs 2013-14 va ser la Setmana de la Cuina; el curs 2014-15 va ser la Setmana de la Por. I pel curs 2015-16 vam preparar l'OlimpiaMowgli, tot un treball interdisciplinar al voltant dels Jocs Olímpics –coincidint que el 2016 es van celebrar els Jocs Olímpics a Rio de Janeiro (Brasil)-.

Durant la setmana els horaris ordinaris s'aparten i es prepara un horari especial. Dilluns a primera hora hi ha la presentació de la setmana i la resta de matins es fa el "Corremestres", on cada mestre/a s'especialitza en un tema i el posa en pràctica en els diferents cursos. Les tardes són per activitats especials i on els cursos o cicle es barregen.

- **Treball per racons fins al Cicle Mitjà**

Els racons són una estratègia metodològica que possibilita atendre de manera més individualitzada els diferents processos d'aprenentatge dels i les alumnes amb la intenció d'adequar-se a les necessitats, interessos, ritmes i expectatives durant el seu procés de desenvolupament personal i social. Aquests racons fomenten la seva autonomia i reforcen continguts d'una manera més dinàmica i experimental.

- **Aprenentatge de l'anglès: Mètode Artigal**

Considerem que una llengua no s'aprèn primer i s'usa després, sinó que aprenem una llengua quan la utilitzem per a fer activitats interessants amb els altres. Així doncs, les classes són íntegrament en anglès (llengua de comunicació). L'objectiu principal a l'aula és el de crear situacions en què l'alumne tingui la necessitat de comunicar-se en anglès. Aquest mètode es comença a Esquirols (P4).

Fem que usin la llengua des del primer dia amb activitats molt ben preparades i orientades a aquesta finalitat: fer-los competents en una llengua que tot just acaben de començar.

Per aconseguir tot això, a l'escola disposem del següent material:

Ready for a story? (Educació infantil i Cicle inicial de primària): són un seguit de contes escenificats que representen situacions properes als alumnes i que provoquen la necessitat d'expressar-se i interactuar contínuament.

Story projects (Cicle mitjà): són històries que passen a una colla de nens i nenes de la mateixa edat que els nostres alumnes i tenen un seguit de problemes que els ajudarem a resoldre.

Explorer projects (Cicle superior): són projectes que tenen una finalitat concreta, com pot ser obrir un restaurant, fer un programa de TV, preparar una exposició o publicar una revista.

- ***PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres): Science, Art i Psicomotricitat (Jungle Gym).***

A partir del curs 2008-09 l'Escola Mowgli va entrar a formar part del Pla Experimental de Llengües Estrangeres. Aquest pla consisteix en l'aplicació d'un AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts en Llengües Estrangeres) d'anglès.

A Cicle Superior, s'introdueixen continguts de coneixement del Medi Natural en anglès. Aquests continguts són molt vivencials i pràctics i moltes vegades consistiran en pràctiques fetes al laboratori de l'escola.

A tot primària es fa educació visual i plàstica en anglès, dins el treball dels espais. D'aquesta manera s'augmenta el nombre d'hores d'exposició en llengua anglesa en grups reduïts.

A Infantil, la psicomotricitat (Jungle Gym) es fa en anglès. Dues mestres són les encarregades de dur a terme aquesta activitat, una com a referent en llengua anglesa i l'altre en llengua catalana com a suport. De nou, es tracta de potenciar l'exposició en llengua anglesa durant activitats més actives i de lleure.

- **Filosofia:**

L'Escola Mowgli apliquem les línies traçades pel projecte FILOSOFIA 3/18. Aquest és un currículum ampli i sistemàtic que té com a objectiu reforçar les habilitats del pensament dels estudiants, partint de la filosofia com a disciplina fonamental.

Des de l'escola apliquem un conjunt d'activitats per enfortir la capacitat reflexiva; parlarem de sentiments, de valors i d'emocions.

Es tracta d'un projecte que concreta el desig general d'ensenyar a pensar i pretén desenvolupar les habilitats cognitives dels alumnes.

- **Sortides i Camps d'Aprenentatge:**

Des del seu inici l'Escola Mowgli ha inclòs les sortides i excursions com a un pilar fonamental del procés d'aprenentatge. Reconeixem la importància d'aprendre tocant, vivint i sentint.

Les sortides formen part de la programació habitual de tots els cursos. Totes les sortides tenen un objectiu pedagògic i van estretament relacionades amb les activitats que s'estan treballant, especialment a coneixement del medi.

Cada dos anys l'escola realitza un intercanvi d'alumnes d'una nit amb l'escola Casa Nostra de Banyoles. Hi participen els Mowglis i els Akeles.

Les colònies, amb un caràcter principalment lúdic i de convivència es comencen a Pinotxos (una nit a fora) i es continuen a Cicle Inicial (2 nits). A partir de 3r de primària i fins a 6è es fan Camps d'Aprenentatges d'una setmana sencera.

- **Ara farem música a la Llar d'Infants**

El programa d'educació musical "Ara farem música" és un programa destinat a ajudar i a afavorir el desenvolupament dels nens més petits a través de la música. Aquest programa educa no tan sols en l'àmbit de l'educació musical sinó també que ajuda a desenvolupar les capacitats integrals que l'infant té com a ésser humà.

Així doncs, treballem per desenvolupar les capacitats cognitives o de caràcter, com són la memòria, la concentració, l'atenció, la imaginació, l'observació, la comparació, la lògica i la creació; les capacitats motrius pel que fa a l'adquisició del control postural i el desplaçament del propi cos, tant globalment com per parts; la capacitat d'interrelació social o sociabilitat, establint els valors de respecte, estimació, tolerància i solidaritat amb els altres; la capacitat d'autonomia personal, com són els hàbits i el coneixement de si mateix, i la pròpia personalitat.

- **Treball Cooperatiu:**

El treball cooperatiu és una metodologia d'ensenyament que es centra en l'organització de la classe en petits grups on els alumnes treballen conjuntament de forma coordinada per tal de resoldre les tasques proposades i aprofundir en el seu aprenentatge.

Aquesta metodologia es desenvolupa en els diferents cursos de l'escola, especialment en els cursos superiors.

## **PROJECTES PEDAGÒGICS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT EN ELS QUALS PARTICIPA EL CENTRE**

- **Pla educatiu d'entorn**

Els Plans educatius d'entorn són una proposta educativa que vol donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat.

Són instruments per donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels membres més joves de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves. S'adrecen a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa, però amb una especial sensibilitat als sectors socials més desafavorits.

En el Pla educatiu d'entorn en el que hi participa l'Escola Mowgli des de fa més de 10 anys també en formen part els següents centres educatius: Escola Gabriel Castellà, Institut Joan

Mercader i la Llar d'Infants de la Ginesta; el Patronat Municipal d'Esports, l'Ajuntament d'Igualada i el Patronat Garcia Fossas també són entitats involucrades en el pla.

Dins del pla d'entorn es planifiquen trobades, xerrades i activitats per aproximar els diferents centres amb els recursos del territori.

Més informació: [http://www.xtec.cat/web/comunitat/entorn\\_pee\\_presentacio](http://www.xtec.cat/web/comunitat/entorn_pee_presentacio)

#### • Erasmus+

El Projecte Erasmus+ és un dels programes d'acció de la Unió Europea per a la cooperació en l'àmbit d'ensenyament. Té com a objectius:

- Desenvolupar la dimensió europea en matèria d'ensenyament a tots els nivells.
- Promoure una millora quantitativa i qualitativa del coneixement de les llengües i de la cultura de la Unió Europea i fomentar la dimensió intercultural de l'ensenyament.
- Promoure la cooperació entre centres escolars.
- Encoratjar les relacions entre alumnes i la mobilitat entre professors de la Unió Europea.

L'Escola Mowgli ha participat diverses vegades en els darrers anys del Projecte Comenius – actualment Erasmus+.

La nostra escola –exercint la tasca de centre coordinador- el juliol de 2015 va presentar un interessant projecte anomenat "Reading meeting point", juntament amb 6 escoles de diferents països, per intentar endegar un nou projecte col·laboratiu. Aquest va ser denegat per manca de pressupost per part del Ministeri d'Educació.

El curs 2016-2017 vam elaborar un projecte nou relacionat amb la Programació i la Robòtica itegrat en el dia a dia de l'aula i vam convidar a altres països a unir-se a aquesta nova proposta. De nou, el projecte va ser denegat però aquesta vegada per motius molt concrets que vam poder modificar i replantejar. El curs 2017-2018 ens han aprovat el projecte Let's Plug! (Connectem-nos!), projecte de dos anys de durada i que compta amb una subvenció que ens permetrà una bona formació i mobilitats. La nostra escola és la coordinadora del projecte i hi ha cinc països més que en formen part: Estònia, Anglaterra, Irlanda, Portugal i Polònia.

**PROJECTES PEDAGÒGICS INTEGRATS:** projectes del Departament que després de la seva implementació han quedat integrats a l'Escola.

#### • Pla d'impuls a la lectura:

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, tenint present que la competència lectora és a la base de molts dels aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Per assolir aquest objectiu estratègic el Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació als professors, als equips directius i a les famílies perquè incorporin i sistematitzin estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges, cadascun des del seu àmbit de responsabilitat.

El Pla d'Impuls a la Lectura es va iniciar a l'Escola en el curs 2012-13.

- **PUNTEDU i Biblioteca escolar:**

Des del curs 2008-09 l'Escola Mowgli forma part del Projecte d'Innovació Educativa PuntEdu. Aquest és un projecte relacionat amb la Biblioteca Escolar i s'integra perfectament en el Projecte Educatiu de Centre i en el currículum de competències. L'objectiu principal és fomentar la Biblioteca de l'escola com un espai de recerca, de coneixement i de lectura, i relacionar aquests àmbits amb les noves tecnologies.

- **Convivència i mediació escolar. Educació Emocional:**

El curs 2005-06 l'Escola va elaborar un Projecte de convivència i mediació escolar. En aquest projecte és on es reflecteixen les accions que el centre desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. Aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, afavorint la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. Algunes de les activitats que es desenvolupen són:

- o Assemblea d'alumnes

- o Quadern convivim

- o Jocs en el pati

Dins del projecte es va participar i es va obtenir el 2n premi del Concurs nacional de bones pràctiques de convivència per l'any 2007.

D'aquest projecte també neix "Padrins i fillols", el projecte més recent en aquest àmbit i que proposa una relació entre els alumnes de diferents cursos.

Des del curs 2017-2018, l'escola forma part del projecte de Convivència al centre del Departament d'Educació de la Generalitat. Aquest projecte té una Comissió dins el centre, formada per mestres i membres de l'Equip directiu, que s'encarreguen de dur a terme tot una sèrie d'accions marcades pel Departament. Aquest projecte té una durada de tres anys però el seu objectiu és que perduri en el centre com un recurs útil i necessari en el dia a dia a l'escola.

- **Pla Català de l'esport a l'escola:**

Des del curs 2007-08 l'Escola forma part del Pla Català de l'Esport a l'Escola. Aquest projecte pretén potenciar les activitats esportives entre els alumnes, especialment en horari extraescolar.

## 1- INTRODUCCIÓ

La diferent tipologia d'alumnes de l'escola fa necessària l'elaboració d'un document - el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)- que reculli les actuacions que es duen a terme per atendre les necessitats educatives específiques d'aquest alumnat. El PAD forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció del contingut del PAD.

## 2- COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 2.1. Què és?

La **Comissió d'Atenció a la Diversitat** és un òrgan format per diferents professionals amb l'objectiu de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives dels alumnes.

### 2.2. Qui la forma?

La CAD de l'Escola Mowgli està formada per:

- El director/a
- Equip psicopedagògic del centre, format per:
  - La mestra d'Educació Especial (MEE)
  - La logopeda
  - La psicòloga
  - Zeladora
- El referent de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervé en el centre

Si és necessari hi participen altres professionals (tutors, especialistes, professionals externs,...)

### 2.3. Quines funcions té?

- Promoure, garantir i supervisar que la diversitat (alumnat NEE, nouvingut i ordinari amb dificultats i/o altes capacitats) dins del centre sigui atesa.
- Avaluar les necessitats educatives especials que poden requerir els alumnes.
- Concretar els criteris i actuacions per l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Garantir l'organització, ajustament i seguiment dels recursos humans i materials de què disposa el centre i de les mesures adoptades.
- Fer el seguiment de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.
- Rebre la proposta dels Plans Individualitzats, aprovar-los i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Informar i assessorar al Claustre de Mestres sobre el tractament de la diversitat, de la mateixa manera que gestionar les demandes que puguin originar-se per part del professorat.
- Coordinar-se, juntament amb els mestres tutors, amb els suports externs que pugui requerir l'alumne.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.

### 2.4. Quan es reuneix?

La CAD es reunirà un cop al mes. A principi de curs s'establirà el calendari de reunions per a tot el curs.



Les sessions es realitzen en una franja horària exclusiva per garantir-ne la presència de tots els membres. La durada de cada sessió és d'una hora i mitja.

Es podran realitzar, amb caràcter extraordinari, totes les que es considerin necessàries.

A més de les reunions generals de la CAD, la psicòloga, la MEE i logopeda del centre es reuniran setmanalment per garantir el funcionament de la CAD.

### **3- EQUIP PSICOPEDAGÒGIC DEL CENTRE I L'ATENCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

#### **3.1. Equip psicopedagògic del centre.**

L'equip psicopedagògic està format per una psicòloga, una logopeda i la mestra d'educació especial que pertanyen a l'equip de mestres de la mateixa escola.

Es reuneixen setmanalment.

Les seves funcions són:

1. Proposar i fer seguiment dels alumnes amb dictamen.
2. Realitzar l'avaluació psicopedagògica d'alumnes que mostren NEE: Observacions a l'aula, entrevista amb els alumnes, realització de proves per tal d'avaluar les dificultats, entrevista amb els pares, coordinació amb els tutors i la MEE i coordinació amb altres serveis externs públics i/o privats.
3. Col·laborar i assessorar en l'elaboració dels plans individualitzats.
4. Fer seguiment de les mesures d'atenció a la diversitat del centre.
5. Assessorar els docents en la planificació i aplicació de mesures d'atenció a la diversitat.
6. Avaluar i oferir atenció psicològica per problemes atencionals, emocionals i/o conductuals.
7. Avaluar i oferir atenció logopèdica per problemes de llenguatge i comunicació.
8. Coordinar-se amb els serveis externs de la zona que atenen a l'alumnat.
9. Participar en les sessions d'avaluació del claustre en relació a l'alumnat.
10. Assessorar i acompanyar les famílies de l'alumnat atés per l'equip psicopedagògic (EP)

#### **3.2. Criteris d'atenció a la diversitat**

- Sempre que la disponibilitat de personal ho permeti, es faran desdoblaments i/o atenció en petits grups o de manera individualitzada, dins i fora de l'aula ordinària.
- Adaptacions d'activitats, continguts i/o objectius.
- Modificacions del currículum quan l'endarreriment superi dos cursos acadèmics. Els alumnes de primària que presentin greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre com de necessitats educatives especials greus i permanents, tindran un pla individualitzat (PI) almenys en les àrees instrumentals.

L'EAP serà el responsable d'elaborar els dictamens per a aquell alumnat que mostri els criteris necessaris.

Per a l'atenció de les necessitats educatives específiques, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar i l'atenció als alumnes amb altes capacitats, l'escola disposa d'una especialista en educació especial i logopeda, i una psicòloga.

A part del personal del centre poden intervenir altres professionals i serveis externs en l'atenció de l'alumnat que ho requereixi: atenció del personal de l'EAP (psicopedagoga, fisioterapeuta i treballadora social), atenció puntual per part de l'Assessora LIC, i es realitzaran

coordinacions amb el personal de CSMIJ, CDIAP, CREDA, Serveis Socials o altres serveis externs privats.

Per establir els criteris per la distribució dels recursos humans tindrem en compte les necessitats de l'alumnat, la disponibilitat horària del professorat i, si s'escau, dels vetlladors i la prioritització d'alguna modalitat de suport.

A principi de curs, un cop es coneixen les hores disponibles de cada mestre/a per dedicar al suport, l'Equip Directiu juntament amb l'equip psicopedagògic del centre elabora un document que recull l'organització del suport.

### **3.3. Criteris d'atenció preferent dels alumnes amb NEE**

L'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), d'acord amb el que estableix el capítol I del títol II de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es considera que és aquell que, per presentar: Necessitats Educatives Especials (NEE), per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seves altes capacitats intel·lectuals, per incorporació tardana al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, requereix una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè pugui assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en qualsevol cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

La prioritat en l'atenció alumnes serà la següent:

- Alumnes que presentin NEE greus i premenents que requereixin especial atenció (dictamen EAP).
- Alumnes que presentin un retard significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (retard de dos o més cursos) (PI).
- Alumnes que presentin avançament significatiu en l'assoliment dels aprenentatges (altes capacitats) o alumnes que presentin dificultats en els aprenentatges.
- Alumnes amb problemàtiques emocionals i/o socials que comportin un enderrament significatiu en l'aprenentatge.
- Alumnes amb problemàtiques conductuals.

### **3.4. Actuacions per la detecció de les necessitats educatives de cada alumne/a**

- Entrevista a l'inici de curs o quan es matriculi l'alumne/a. Els pares ens informen de les característiques del seu fill/a (informe mèdic, dictamen, informe de la llar d'infants,...).
- Observació sistemàtica del tutor/a, i/o la MEE, i/o mestre/a especialista.
- El mestre/a tutor/a omple el full de demanda en el qual s'especifiquen les característiques de l'alumne, les necessitats que presenta i les actuacions realitzades fins aleshores.
- Un cop recollida la demanda, l'equip psicopedagògic valora l'actuació que es durà a terme.

Aquesta pot ser:

1. Observar l'infant dins i fora de l'aula.
2. Realitzar una prova d'avaluació individual a l'alumne de l'àrea o àrees instrumentals on presenta dificultats per valorar el nivell actual de competències i les dificultats que presenta.
3. Realitzar una prova/protocol centrada en les dificultats específiques que presenta (protocol de dislèxia, tests, WISC-IV, etc).

### **4. Realitzar entrevista amb l'alumne o amb els pares de l'alumne per obtenir més informació.**

Aquestes actuacions serviran per determinar les necessitats de l'alumne.

Un cop realitzada l'exploració i posterior valoració es farà una reunió amb el mestre/a tutor/a (MT) per fer la devolució on establirem el pla d'actuació i criteris d'intervenció: tipus d'agrupament/reforç, la prioritat d'atenció a l'aula d'educació especial (AEE), la derivació cap algun servei extern, orientacions pels mestres i la família i, si és el cas, el punt de partida per elaborar el pla de treball o el pla individualitzat.

També es realitzarà una reunió amb els pares per fer un intercanvi d'informacions, explicar tot el que hem anat fent, les conclusions a què hem arribat i la intervenció que durem a terme a partir d'ara.

### **3.5. Tipus d'atenció i d'intervenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)**

La intervenció amb els alumnes amb NESE es duu a terme de tres maneres diferents:

1. Intervenció dins l'aula ordinària, conjuntament amb el mestre/a tutor/a, per tal d'oferir una atenció més individual als alumnes que ho requereixin. Des d'aquesta intervenció es treballa per:
  - Atendre a l'alumnat amb NEE per tal que pugui seguir i participar de la dinàmica de l'aula ordinària (AO).
  - Atendre a l'alumnat amb NEE realitzant activitats totalment ajustades al seu nivell. Aquestes activitats sempre estaran relacionades amb l'àrea que estiguin treballant en cada moment.
  - Fomentar la inclusió dels alumnes amb NEE en un espai el més normalitzat possible.
  - Ajudar al MT a analitzar les diferents activitats i metodologies per millorar l'atenció a la diversitat dins l'AO.
  - Aprofitar el recurs de dos mestres a l'aula per introduir diferents tècniques de metodologia inclusiva (tallers, racons, treball cooperatiu,...).

Cal tenir molt clar el currículum a desenvolupar en aquestes intervencions dins l'AO, així com el paper de cada un dels mestres implicats. També cal realitzar la valoració conjunta del que s'està fent i del nivell d'implicació dels mestres en cada un dels aspectes que intervenen en l'organització de la classe.

2. Intervenció en situacions escolars de treball individual o en petit grup fora de l'aula ordinària. Des d'aquesta intervenció es vetlla per:
  - Treballar objectius específics diferents als que es desenvolupen a l'AO. Són aquells casos que necessiten introduir, treballar, reforçar objectius previs als del curs actual o objectius molt específics que requereixen d'una atenció molt personalitzada.
  - Reforçar aquells objectius treballats a l'AO.
  - Anticipar i introduir prèviament objectius i continguts que es treballaran a l'AO.

En cada cas es valora quina és la intervenció més adient segons les característiques del nen/a, l'àrea que s'està treballant i la franja horària. Tot i així sempre s'intenta que aquesta atenció sigui el més inclusiva possible.

3. Seguiment d'alumnes: hi ha alumnes amb necessitats educatives que no requereixen l'atenció directa del mestre/a d'educació especial, però se'ls fa un seguiment i si cal es donen pautes al MT i als especialistes que hi treballen de manera directa.

### **3.6. Criteris de baixa**

La decisió de donar de baixa a un alumne de l'AEE la prenen tots els professionals implicats en el desenvolupament educatiu de l'alumne. Per prendre aquestes decisions es té en compte:

- El grau d'evolució i assoliment de l'alumne davant els objectius i continguts inicialment plantejats.
- L'autonomia de l'alumne davant el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- La millora en els resultats acadèmics.

Aquesta decisió no és definitiva sinó que en cas que l'evolució de l'alumne no sigui l'esperada es pot tornar a replantejar la intervenció de l'especialista EE.

## **4- PLA INDIVIDUALITZAT**

### **4.1. Què és?**

El Pla Individualitzat (PI) és la planificació educativa personalitzada, contextual, funcional i concreta respecte a les capacitats o competències bàsiques del curs, cicle o etapa educativa, durant un període de temps determinat, per a un/a alumne/a pel qual es considera que les adaptacions incorporades a la programació general grup-classe i les mesures de reforç o d'ampliació previstes o la repetició d'un curs escolar són insuficients per al seu progrés.

És una mesura d'atenció a la diversitat de caire excepcional que té com a finalitat que l'alumne/a pugui aprendre i participar en la vida del centre. En el pla es recullen les grans línies d'atenció, se'n fixa la temporalització i és a través de l'avaluació i el seguiment que, com a eina de planificació dinàmica i flexible, es modifica d'acord amb l'evolució i el progrés de l'alumne/a.

Distingirem entre un PI curricular i un PI metodològic segons si es modifiquen els criteris d'avaluació, i per tant canvia l'estructura curricular del seu programa (PI curricular); o només s'adapta la metodologia de treball dels continguts curriculars, però aquests no queden modificats.

### **4.2. Quan es fa?**

Es pot elaborar en qualsevol moment de l'escolaritat d'un alumne/a.

Perquè un alumne/a tingui PI curricular, el seu nivell curricular ha d'estar més de dos cursos per sota del nivell que li pertocaria per edat o que sigui un alumne nouvingut. I normalment els/les alumnes amb dictamen tenen PI.

El plantejament d'un PI sorgeix a partir de la demanda d'un tutor/a o qualsevol altre/a mestre/a de l'equip docent si identifica que per al progrés d'un alumne/a no són suficients les mesures d'atenció a la diversitat planificades per l'escola en general o per al seu grup-classe en particular. També pot ser a proposta d'un dictamen d'escolarització.

L'Equip Psicopedagògic del centre, si es valora necessari, s'encarrega de realitzar una avaluació psicopedagògica a l'alumne juntament amb la informació traspasada pel MT. Aquesta valoració ens dona informació sobre el nivell actual de competències que presenta l'alumne així com de l'anàlisi del context escolar i familiar.

#### **4.3. Com es fa i qui el fa?**

El Pla Individualitzat l'elabora el tutor/a o especialista de l'àrea amb la col·laboració de l'equip psicopedagògic del centre. L'EAP realitza el seguiment i orienta en tot el procés.

El/la tutor/a és el/la coordinador/a responsable de l'elaboració i seguiment del Pla, llevat que es decideixi que la coordinació del Pla l'exerceixi un altre mestre.

El PI ha de comptar amb el consentiment del pare, mare o representant legal de l'alumne/a. L'elaboració del PI s'informarà a la CAD i un cop acabat el signarà el/la director/a del centre docent, el/la mestre/a coordinador/a responsable del PI, el pare, mare o representat legal durant el primer trimestre del curs escolar, sempre que sigui possible.

La CAD farà un registre dels PIs elaborats.

#### **4.4. Com s'estructura?**

**1- Dades personals i acadèmiques de l'alumne.** Nom i cognoms de l'alumne/a, data de naixement, nivell i cicle actual, nivell i cicle que li pertoca per edat cronològica, nivell curricular del PI i curs escolar.

**2- Justificació.**

**3- Avaluació Inicial.**

**4- Proposta educativa,** de les actuacions i dels criteris d'avaluació de les àrees corresponents.

**L'horari de l'alumne/a i els suports:** quadre horari de l'alumne/a on s'indica la distribució setmanal de les activitats en les quals participa l'alumne/a.

**5- Proposta d'avaluació del PI.**

**6- Noms, cognoms, DNI, signatura** de pare, el/la mestre/a coordinador/a responsable del PI, mare o tutor/a legal i director/a.

#### **4.5. Quina durada té?**

El Pla Individualitzat té la durada que determina l'equip que l'elabora, en funció dels objectius a assolir per l'alumne/a.

Es pot finalitzar un pla individualitzat en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta del tutor/a, coordinador/a del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme i després d'escoltar a la família. Si és a demanda dels pares o tutors legals, la CAD estudiarà la sol·licitud raonada de la família.

La decisió de finalitzar anticipadament un PI l'ha de prendre i signar el director/a, i ha de constar el coneixement de la família i es farà constar en el document del pla i en l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

#### **4.6. Com s'ha de guardar a nivell administratiu?**

Un cop el PI està fet i signat, es guardarà l'original a l'expedient de l'alumne.

#### **4.7. Com s'avalua?**

L'avaluació de l'alumnat amb PI s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla que esdevé el referent per a l'avaluació d'aquest alumnat.

Cada trimestre s'aniran avaluant els objectius treballats i l'avaluació quedarà recollida a l'apartat d'avaluació trimestral de curs.

Cada final de curs escolar, els mestres de les matèries que especifica el PI han d'avaluar els resultats obtinguts, planificar les actuacions per al proper curs i decidir si l'alumne/a ha de seguir o no amb el Pla Individualitzat.

## **5- PLA D'ACOLLIDA DEL CENTRE**

L'aplicació del pla d'acollida serà modificable segons les característiques específiques de cada alumne.

### **a) PRIMER CONTACTE**

El primer contacte amb la família el durà a terme l'equip directiu, a partir d'una entrevista presencial. Part d'aquesta entrevista també pot ser duta pel tutor.

Temes tractats durant l'entrevista:

- Conèixer la situació familiar:
  - Informació bàsica sobre l'alumne ( adreça, data de naixement, nom dels pares, malalties, telèfon de contacte...).
  - Llengua familiar.
  - Escolarització prèvia ( es recomanable que portin algun informe de l'escolarització prèvia ).
  - Components de la família.
  - Aspectes socials i culturals.
- Informar sobre els aspectes organitzatius i de funcionament del centre:
  - Horari escolar.
  - Calendari escolar.
  - Funcionament i normativa del centre.
  - Serveis.
  - Objectius i trets d'identitat del centre.
  - Material necessari.
- Omplir la documentació necessària:
  - Full de preinscripció.
  - Full de registre de dades inicials.
  - Autorització del dret d'imatge i de les sortides – entrades.
  - Portar còpia del DNI, el llibre de família i la targeta sanitària.

Si és necessari, l'equip directiu pot contactar amb el Consell Comarcal per demanar servei de traducció.

El centre recomanarà el dia d'inici d'escola a la família, per poder dur a terme amb eficàcia el pla d'acollida.

L'equip directiu informarà al claustre, especialment al tutor, de l'arribada de l'alumne.

### **b) ACOLLIDA AL CENTRE**

Dues persones del centre (adult i alumne) s'encarregaran de rebre a l'alumne i a la família el dia acordat. Aquestes persones seran les encarregades de guiar la visita per les instal·lacions del centre i presentar-lo a les classes de la seva etapa.

El nou alumne es quedarà amb la mestra d'educació especial i/o la psicòloga per realitzar les proves de nivell (les marcades per la Generalitat i les de nivell d'aprenentatge confeccionades pel centre), sempre i quan no hagi estat escolaritzat anteriorment dins el sistema educatiu català. Aquestes ajudaran a decidir, juntament amb l'edat cronològica, la ubicació del curs.

Aquestes proves les podem trobar a la següent adreça:

[http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof\\_aval\\_instruments.htm](http://www.xtec.cat/lic/nouvingut/professorat/prof_aval_instruments.htm)

A més se li farà una mica d'explicació sobre la ubicació del centre i la ciutat.

Un cop avaluades les proves, l'equip directiu i la CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) decidiran en quin curs ubicar l'alumne (al curs que li toqui per edat cronològica o a un curs per sota).

La psicòloga o la mestra d'educació especial acompanyarà a l'alumne al grup-classe corresponent. A partir d'aleshores, el tutor o la tutora serà l'encarregat d'introduir l'alumne en el grup.

#### c) REBUDA A L'AULA

El tutor de la classe assignada a l'alumne nouvingut anticiparà l'entrada de l'alumne als companys, fomentant actituds d'interès per conèixer aspectes del seu país i de la seva cultura. S'organitzaran dinàmiques de grup que permetin una òptima incorporació de l'alumne, i se li explicaran les normes i els hàbits a seguir.

La CAD, juntament amb el tutor i la resta de mestres que intervenen en l'atenció de l'alumne elaboraran un Programa Individualitzat, si és necessari.

El tutor i la CAD faran el seguiment de l'adaptació i els aprenentatges de l'alumne.

## 6- GLOSSARI D'ABREVIATURES

AA: Aula d'Acollida

AEE: Aula d'Educació Especial

ALIC: Assessora de Llengua i Cohesió Social

AMPA: Associació de Mares i Pares d'Alumnes

AO: Aula Ordinària

CAD: Comissió d'Atenció a la Diversitat

CDIAP: Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç

CREDA: Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius

CSMIJ: Centre de salut mental infantil i juvenil

EAP: Equip d'Assessorament Psicopedagògic

ED: Equip Directiu

EP: Equip Psicopedagògic

LIC: Llengua i Cohesió Social

PEC: Projecte Educatiu de Centre

PI: Pla Individualitzat

NEE: Necessitats Educatives Especials/Específiques

PAD: Pla d'Atenció a la Diversitat

NESE: Necessitats Específiques de Suport Educatiu

MT: Mestre/a Tutor/a

MEE: Mestre/a d'Educació Especial

WISC-V: Test d'intel·ligència per nens