



DOCUMENT D'AVALUACIÓ DE CENTRE

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

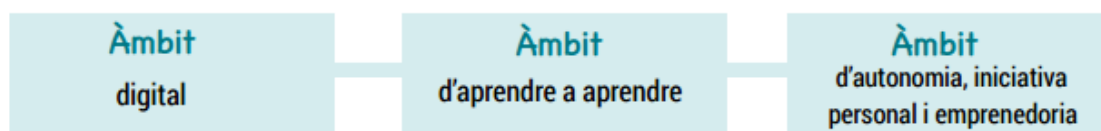
Última revisió: Juny de 2017

AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ASSOLIMENT DE LES COMETÈNCIES PRÒPIES DELS ÀMBITS

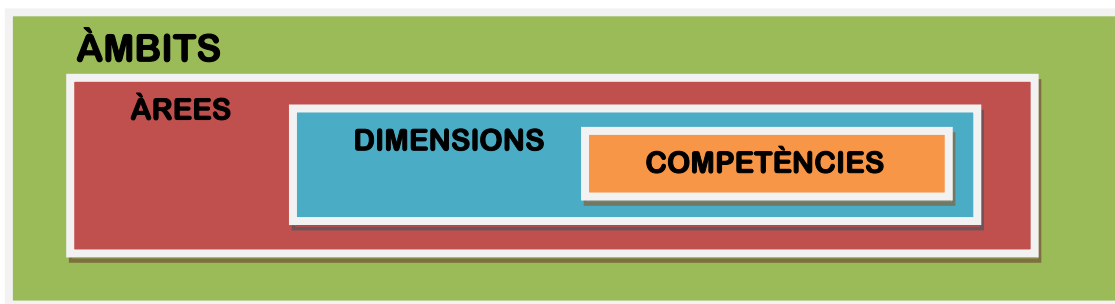
A final de cada curs s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents:

Àmbit lingüístic	Àmbit matemàtic	Àmbit de coneixement del medi	Àmbit artístic	Àmbit d'educació física	Àmbit d'educació en valors
Àrees de: <ul style="list-style-type: none">• Llengua catalana i literatura• Llengua castellana i literatura• Llengua estrangera	Àrea de: <ul style="list-style-type: none">• Matemàtiques	Àrees de: <ul style="list-style-type: none">• Coneixement del medi natural• Coneixement del medi social i cultural	Àrea d': <ul style="list-style-type: none">• Educació artística: visual i plàstica, música i dansa	Àrea d': <ul style="list-style-type: none">• Educació física	Àrees d': <ul style="list-style-type: none">• Educació en valors socials i cívics• Religió*

A més, a final de cada cicle (2n, 4t i 6è de primària), també s'avalua el grau d'assoliment de les competències dels àmbits següents que es treballen des de totes les àrees:



Cada àrea és avaluada en la seva globalitat tenint en compte cada una de les seves dimensions d'aprenentatge. Cada dimensió correspon a un agrupament de diverses competències que l'alumne té com a objectiu assolir al llarg de l'etapa.



La nova qualificació de les dimensions no correspon a un número, sinó al nivell d'assoliment en un sentit global i la ponderació de les dimensions no és equitativa, la importància de cadascuna per decidir la nota de l'àrea pot variar depenent de l'alumne, el curs, la matèria o el trimestre.

La nomenclatura de l'avaluació estableix quatre nivells per avaluar el grau d'assoliment de les competències dels alumnes en els diferents nivells de primària. Així mateix, la qualificació s'enriqueix, atès que no només fa una qualificació global de tota l'àrea, si no que concreta cadascuna de les dimensions en què s'apleguen les competències, donant una informació qualitativa del procés de cada alumne.

Aquests són els termes que s'utilitzen per valorar el grau d'assoliment de les competències:

AE- Assoliment excel·lent
AN- Assoliment notable
AS- Assoliment satisfactori
NA- No-assoliment

Àrea de llengua catalana, castellana i anglesa

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL

Els objectius a assolir són interactuar, comprendre i expressar-se oralment en les tres llengües.

Per exemple les notícies de cada setmana, el Cuentacuentos, Talk about, exposicions orals...

Aquesta dimensió inclou les competències:

Llengua catalana i castellana

- Competència 1: comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Competència 2: produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.

Llengua anglesa

- Competència 1: obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2: planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA

Els objectius a assolir són llegir amb fluïdesa, comprendre una lectura i saber gestionar la informació llegida.

Per exemple les lectures d'aula, Story book, magazines...

Aquesta dimensió inclou les competències:

Llengua catalana i castellana

- Competència 4: llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
- Competència 5: aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Competència 6: utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i les estructures morfosintàctiques més habituals.

- Competència 7: aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Llengua anglesa

- Competència 4: aplicar estratègies per obtenir informació, bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5: utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6: utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA

Els objectius a assolir són pensar i planificar el contingut d'un text, redactar-lo i fer-ne la revisió.

*Per exemple la producció de diferents tipologies textuais (contes, receptes, poemes, notícies...),
Diary...*

Aquesta dimensió inclou les competències:

Llengua catalana i castellana

- Competència 8: planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9: produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10: revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Llengua anglesa

- Competència 7: planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8: produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- Competència 9: revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa i amb ajut de suports específics.

DIMENSIÓ LITERÀRIA

Els objectius a assolir són fomentar el gust per la lectura i conèixer autors significatius de la literatura universal.

Per exemple fer lectura de novel·les, biblioteca, textos adaptats en anglès, poemes...

Aquesta dimensió inclou les competències:

Llengua catalana i castellana

- Competència 11: llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

- Competència 12: crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Llengua anglesa

- Competència 10: comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11: reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

DIMENSÍO PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

L'objectiu és respectar i aprofitar el coneixement de les llengües com un valor afegit.

Per exemple comunicar-se en les diferents llengües fora de l'assignatura pròpiament dita, connexions entre les llengües.

Aquesta dimensió inclou les competències:

Llengua catalana i castellana

- Competència 13: ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14: conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, Europa i el món.

Llengua anglesa

- Competència 12: utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

En aquest àmbit es pretén investigar, reflexionar i proposar diferents opcions per resoldre reptes i activitats matemàtiques de forma autònoma.

Dins aquest àmbit, s'inclouen les següents dimensions:

DIMENSÍO RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

Aquesta dimensió pretén que l'alumne entengui un problema o activitat matemàtica, planificant i fent estimacions sobre possibles solucions, i ho sàpiga resoldre, tot prenent consciència del procés seguit i comprovant la solució per a poder justificar el resultat.

Per exemple, quan un alumne és capaç de llegir un enunciat, plantejar una o més d'una manera de resoldre'l (a través de material manipulatiu, dibuixos o operacions), trobar la possible solució i saber justificar el procés que ha seguit.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
- Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
- Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.

DIMENSÍO RAONAMENT I PROVA

Aquesta dimensió treballa el sentit crític de l'alumne davant les matemàtiques: fent-se preguntes, formulant-ne i proposant opcions de respostes.

Per exemple, quan l'alumne es capaç de justificar i debatre com resoldre un repte o enigma a través de proves, preguntes i/o comentaris amb companys/es.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
- Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.

DIMENSÍO CONNEXIONS

Aquesta dimensió vol establir relacions entre els diferents conceptes i relacionar-los en situacions quotidianes.

Per exemple, representar diferents valors en una recta numèrica, veure com una mateixa situació pot resoldre's de diverses maneres...I també "veure matemàtiques" al nostre entorn: geometria, magnituds...

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.

- Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

Aquesta dimensió vol desenvolupar la capacitat de l'alumne d'explicar i comunicar els processos matemàtics que va assolint. També pretén fomentar la capacitat de representar gràficament informacions i dades, tot usant eines tecnològiques.

Per exemple, que l'alumne sàpiga explicar com resol un problema o bé com sap algun concepte en concret. Quan han de fer representacions de gràfics, saber escollir el millor model i raonar el perquè...tot utilitzant eines tecnològiques.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
- Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
- Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.

Àrea de medi natural, social i cultural

El treball per projectes és l'opció metodològica que considerem adient per a desenvolupar aquest àmbit, ja que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions. El/la mestre/a guia i orienta el procés, creant situacions que estimulin la curiositat i la iniciativa dels alumnes.

DIMENSIÓ MÓN ACTUAL

Aquesta dimensió té com a objectiu que els alumnes aprenguin a desenvolupar una mirada crítica cap a l'entorn i l'actualitat i a formar-se una opinió personal de manera justificada.

Algunes de les propostes que plantejem a les aules amb el propòsit que els alumnes vagin integrant les competències d'aquesta dimensió són: tenir curiositat, formular-se preguntes i compartir-les amb el grup; Conèixer diferents fonts per a investigar i cercar informació, i saber-la exposar amb les seves paraules; Mostrar capacitat per treballar en parella o petit grup.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
- Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.
- Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.
- Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.
- Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur

DIMENSIÓ SALUT I EQUILIBRI PERSONAL

Amb aquesta dimensió es pretén que els infants coneguin el seu cos de manera integral, per viure de manera cada cop més autònoma, acceptant-se i mantenint la mateixa actitud cap als altres.

Per això, volem que els infants coneguin i valorin la importància dels hàbits de vida saludables, identifiquin i expressin les pròpies emocions, compartint-les amb els companys i aprenent a autoregular-se i coneguin aspectes sobre prevenció, higiene i salut que es consideren més importants.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.
- Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.

- Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.

DIMENSIÓ TENCOLOGIA I VIDA QUOTIDIANA

L'objectiu d'aquesta dimensió és que els alumnes puguin utilitzar les noves tecnologies d'una manera responsable i sostenible. Han de ser capaços d'incorporar-les a la seva vida quotidiana d'una forma adequada i eficient.

Algunes de les activitats que realitzem a l'aula referents a aquesta dimensió són: Iniciar-se en l'ús de l'ordinador com a eina de treball; Manipular objectes senzills i joguines; Utilitzar eines per realitzar enquestes a la xarxa; Utilitzar instruments científics per analitzar dades.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.
- Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.

DIMENSIÓ CIUTADANIA

Aquesta dimensió es centra en el fet que l'escola és un espai on els infants aprenen hàbits de convivència, assumeixen responsabilitats envers la societat i el medi ambient, i participen democràticament de la vida del centre.

Per integrar aquesta dimensió realitzem activitats com: Una assemblea anual amb representats de tots els cursos de primària per decidir quines millores hi pot haver al centre; Realitzem projectes i activitats relacionades amb accions cíviques i solidàries per intentar contribuir a fer un món millor; Procurem que els alumnes entenguin els drets i deures del grup i la importància del diàleg per resoldre conflictes.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.
- Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.
- Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.

Àrea d'educació en valors socials i cívics

Aquesta àrea té com a objectiu donar elements i recursos als alumnes perquè siguin capaços de viure plenament de manera responsable i feliç i perquè puguin contribuir al benestar dels qui els envolten. Han d'aprendre i interioritzar actituds i valors com la llibertat, la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i la equitat per arribar a ser competents per viure i conviure dins d'una societat democràtica.

A l'escola es treballa des de tutoria, en assemblees, sessions d'educació en valors, filosofia i/o sessions d'educació emocional.

En aquest àmbit treballarem en tres dimensions: la personal, la interpersonal i la social, abastant tant des de l'entorn més proper fins al més llunyà.

DIMENSIÓ PERSONAL

Es basa en el treball del jo. Inclou el treball de les habilitats de raonament i de reconeixement de les emocions i els sentiments propis. El domini d'aquestes habilitats ha de permetre a l'alumne la capacitat de gaudi personal en la vida quotidiana, de sorpresa davant de la realitat i el desig de conèixer-la i entendre-la, i ha d'encaminar-lo cap a l'exercici de la llibertat de pensament, pas necessari per a la pràctica d'una visió crítica.

A l'escola intentem que cadascú prengui consciència dels seus propis actes i reconegui els seus errors tot assumint-ne les conseqüències. L'organització de les feines de casa, les informacions d'escola que s'han de transmetre a la família, les discussions, els debats... en són exemples.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.
- Competència 2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.
- Competència 3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

DIMENSIÓ INTERPERSONAL

Aquesta dimensió ens prepara pel diàleg i el respecte. Ens fomenta la formació de criteri per tal de considerar allò que fan altres persones així com per gestionar positivament els conflictes que comporta la convivència amb els altres. En aquesta dimensió es des d'on es plantegen amb contundència qüestions relacionades amb la llibertat i la responsabilitat.

A l'escola donem molta importància al treball de la relació amb els altres. A l'hora de gestionar els conflictes utilitzem eines com el diàleg i/o el debat a l'aula, si el conflicte és grupal, mitjançant el racó de les paus. El mestre adopta una funció de mediador si s'escau. També es prioritzen les estones de debat on el respecte d'opinions i el criteri davant les decisions dels altres agafen molta importància.

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.
- Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
- Competència 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

DIMENSIÓ SOCIAL

S'intenta que l'alumne compregui el món on viu i es comprometi envers la millora i la resolució dels problemes de l'entorn social, natural o polític. Els coneixements i les actituds pròpies de les dimensions anteriors, personal i interpersonal, seran la base per a l'assoliment d'aquesta dimensió.

Els mestres intentem que els alumnes participin en processos de decisió sobre allò que afecta la transformació de l'entorn i la millora de la convivència, a través de l'assemblea d'escola o des del treball per projectes com per exemple la transformació del pati de l'escola, la millora d'espais de la ciutat... Realitzem activitats que permetin observar, recollir informació, classificar-la, comparar-la en el seu procés temporal i amb altres realitats semblants. A partir d'aquí caldrà extrapolar-ho a altres situacions més allunyades (les places i els carrers, els transports públics, els serveis socials...).

Aquesta dimensió inclou les competències:

- Competència 7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.
- Competència 8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.

Per avaluar aquesta àrea s'observa la capacitat d'anàlisi, judici i valoració de l'alumne en fets reals o ficticis i quina és la seva conducta davant dels altres i del seu entorn.

Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa.

Visual i plàstica

DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ

Aquesta dimensió té en compte l'actitud activa i conscient dels alumnes a l'hora de valorar i plasmar les formes i colors de diverses obres d'art (quadre, retrat, edifici, escultura, etc), així com també identificar els elements significatius del patrimoni artístic.

Per exemple quan a través d'una imatge o un artista, es parla d'una tècnica i es cometa i després l'alumne és capaç de plasmar-ho en la seva pròpia creació.

Inclou les següents competències:

- Competència 1: Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.
- Competència 2: Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
- Competència 3: Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.
- Competència 4: Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.

DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ

Aquesta dimensió pretén que els alumnes siguin capaços de fer ús dels recursos, tècniques i eines que se'ls proporciona per expressar-se, interpretar i comunicar-se.

Per exemple quan l'alumne és capaç de valorar les obres d'artistes famosos, de la classe i també les pròpies composicions.

Inclou les següents competències:

- Competència 5: Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.
- Competència 6: Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.
- Competència 7: Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.

DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT

Aquesta dimensió contempla la imaginació i la creativitat de l'alumne a l'hora de realitzar produccions artístiques a partir dels reptes que se li plantegen.

Per exemple quan l'alumne és capaç de crear sense estereotips, sent original i amb el propi estil.

Inclou les següents competències:

- Competència 8: Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.
- Competència 9: Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

Música i dansa

DIMENSIÓ PERCEPCIÓ, COMPRENSIÓ I VALORACIÓ

Aquesta dimensió treballa competències que fan que l'alumne tingui una actitud activa i sigui conscient de la realitat sonora que té en el seu entorn immediat, la natura i les representacions culturals de la seva societat.

Si podem fer que l'alumne compregui el món que l'envolta i l'ajudem a que valori i gaudeixi de tots els aspectes estètics que en formen part, aconseguirem que pugui ser un adult capaç de participar de manera activa, creativa i amb criteri, del patrimoni artístic i de les diverses representacions artístiques que li són contemporànies.

Per exemple quan treballem danses catalanes, europees o del món i quan expressem amb el moviment diferents sentiments sobre les obres musicals que escoltem.

Inclou les següents competències:

- Competència 1: Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.
- Competència 2: Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
- Competència 3: Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.
- Competència 4: Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.

DIMENSIÓ INTERPRETACIÓ I PRODUCCIÓ

L'objectiu d'aquesta dimensió és que l'alumne pugui expressar-se i comunicar-se fent servir el llenguatge musical. A mesura que podrà anar dominant-lo, l'alumne podrà compartir i expressar sentiments, idees i experiències estètiques tot elaborant produccions i interpretant obres musicals.

Per exemple quan treballem la comprensió, l'articulació, l'accentuació i la dicció quan cantem cançons i les interpretem individual i col·lectivament davant dels companys.

Inclou les següents competències:

- Competència 5: Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.
- Competència 6: Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.
- Competència 7: Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic per expressar-se, interpretar i comunicar-se.

DIMENSIÓ IMAGINACIÓ I CREATIVITAT

En aquesta dimensió treballarem aspectes que relacionen la imaginació i la creativitat. Encara que cada alumne és diferent i pot tenir diferents ritmes a l'hora d'assolir aquestes qualitats, la música permet accions d'aprenentatge i reptes artístics sense solucions úniques i preestablertes i així podem ajudar a que les desenvolupin i les aprenguin ja que tothom les tenim en el nostre interior.

Per exemple, quan improvisem i creem motius melòdics i rítmics amb la veu, el cos i els instruments basant-nos en les músiques que escoltem.

Inclou les següents competències:

- Competència 8: Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.
- Competència 9: Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

Àrea d'Educació Física

DIMENSIÓ ACTIVITAT FÍSICA

Pretén contribuir a conèixer, desenvolupar i enfortir el cos, fer més àgils i eficaços els moviments, millorar el funcionament del sistema cardiorespiratori i de l'aparell locomotor, equilibrar el sistema nerviós i proporcionar beneficis per a la salut i el benestar.

Per exemple realitzar un circuit a la pista on s'hagi de córrer endavant, endarrere, saltar a peu coix i fer ziga-zaga entre cons, en el menor temps possible.

Inclou les següents competències:

- Competència 1: Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.
- Competència 2: Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.

DIMENSIÓ HÀBITS SALUDABLES

Els alumnes han de conèixer i cuidar el cos des d'una perspectiva integral i incorporar hàbits que combinin equilibradament l'alimentació, l'activitat física i el descans per facilitar-los que incorporin més hàbits saludables al seu estil de vida. I al mateix temps, han d'acceptar el seu cos, la seva manera de ser, les seves limitacions i mantenint la mateixa actitud vers els altres.

Per exemple que els alumnes sàpiguen realitzar un bon escalfament abans de començar un partit d'handbol o unes proves atlètiques.

Inclou les següents competències:

- Competència 3: Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
- Competència 4: Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ CORPORAL

Entendre el moviment i l'expressió corporal com una altra manera de comunicar-se. Els nens s'expressen, mostren emocions i es relacionen amb els altres de manera espontània amb el seu cos. Potenciar la creativitat, ampliar el repertori motriu i donar valor a la varietat de recursos expressius de què disposen els alumnes, utilitzant diferents tècniques.

Per exemple representar animals, oficis o esports amb la única ajuda del cos i sense poder dir res. I que la resta d'alumnes ho endevinin.

Inclou les següents competències:

- Competència 5: Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.
- Competència 6: Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.

DIMENSIÓ JOC MOTOR I TEMPS DE LLEURE

El joc acompanya l'infant al llarg dels anys, desenvolupa la seva imaginació i creativitat i permet explorar, conèixer i entendre el seu entorn i relacionar-se amb els altres. També és un instrument per donar a conèixer i fer respectar les diverses cultures i tradicions. Facilita l'expressió de diferents sentiments i la gestió i l'autocontrol de les emocions que se'n generen.

Per exemple jugar al joc de l'Aranya. Aprendre les normes, respectar-les i jugar-hi sabent acceptar els diferents rols del joc.

Inclou les següents competències:

- Competència 7: Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
- Competència 8: Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.

ÀMBIT DIGITAL

Implica cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses amb una actitud crítica i reflexiva.

A l'escola ho treballem actuant de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les noves tecnologies, realitzant activitats utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

Adquirir habilitats per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.

Des de l'escola cal fomentar la consciència per saber què sabem i què cal aprendre, així com adquirir el gust per aprendre i per continuar aprenent.

ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

A l'escola ho treballem a través d'activitats de vida escolar, amb la pràctica dels valors personals, socials i democràtics en el dia a dia de l'aula i a tots els espais d'aprenentatge. És una de les competències de més transversalitat, que s'entrellaça amb altres competències i en totes les àrees.